



Co-funded by
the European Union



5. ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Δραστηριότητα 3: Διαδραστική ομαδική συζήτηση

WP3-A3

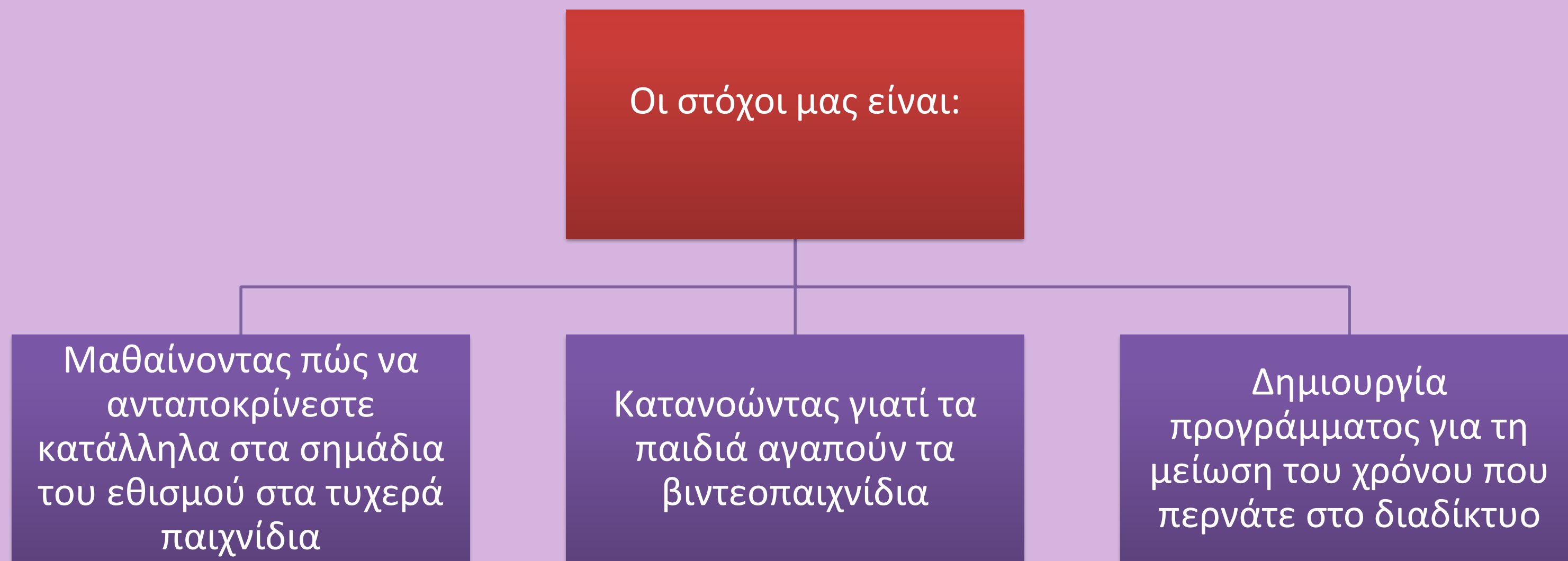


Πίνακας περιεχομένων

1. Στόχοι
2. Ανακεφαλαίωση για το πώς να εμπλέξετε το παιδί σας – το πιο σημαντικό πράγμα!
3. Γιατί το παιδί μου παίζει παιχνίδια;
4. Πώς να σχεδιάσετε τη μείωση του χρόνου που αφιερώνει στα παιχνίδια μαζί με το παιδί σας
5. Αξιολόγηση της δραστηριότητας

1. Στόχοι

Στόχοι της συνεδρίας και σημασία του θέματος



2. Ανακεφαλαίωση για το πώς να εμπλέξετε το παιδί σας - το πιο σημαντικό πράγμα!

Όταν ζητάτε από το ChatGPT να δημιουργήσει δύο εικόνες, μία στην οποία μια οικογένεια αντιμετωπίζει τη συμπεριφορά ενός παιδιού που παίζει βιντεοπαιχνίδια με συγκρουσιακό τρόπο και μία στην οποία την αντιμετωπίζει με συνεργατικό τρόπο, λαμβάνετε παραδείγματα όπως τα ακόλουθα:



Αφήνοντας κατά μέρος την μάλλον διασκεδαστική «φαντασίωση» της τεχνητής νοημοσύνης, ποια από αυτές τις εικόνες μοιάζει περισσότερο με την κατάσταση της οικογένειάς σας; Ή μήπως είναι κάτι εντελώς διαφορετικό για εσάς;
(Παρακαλώ μοιραστείτε ή συζητήστε σε ζευγάρια ή στην ομάδα)

Έχουμε ήδη μιλήσει πολύ για τα σημάδια του εθισμού στο τζόγο και για το πώς να συνεργαστείτε με τα παιδιά σας για να βρείτε λύσεις – μια περίληψη μπορείτε να βρείτε σε αυτές τις δύο ενημερωτικές αφίσες:

Το παιχνίδι συνεχίζεται ή τελείωσε;

Πώς μπορώ να αναγνωρίσω εάν το παιδί μου διατρέχει κίνδυνο να αναπτύξει διαταραχές τζόγου;

Οι πραγματικές διαταραχές τζόγου είναι μια σοβαρή ασθένεια, αλλά είναι πολύ σπάνιες! Δεν είναι εύκολο να διαγνωστούν και το όριο προς τον εθισμό δεν μπορεί να καθοριστεί με σαφήνεια. Συχνά, το τι είναι «πολύ» και τι είναι «υπερβολικό» είναι θέμα προσωπικής άποψης, γνώσης της πληροφορικής, ηλικίας, αλλά και της ποιότητας του διαδικτυακού παιχνιδιού.

Ωστόσο, πρέπει να γνωρίζετε ότι, εάν πολλά από τα παρακάτω συμπτώματα επιμένουν και επηρεάζουν σημαντικά την καθημερινή λειτουργία, αυτό μπορεί να υποδηλώνει διαταραχή παιχνιδιού.

Απώλεια ενδιαφέροντος για δραστηριότητες εκτός του παιχνιδιού, όπως χόμπι, αθλήματα κ.λπ.

Παραμέληση ευθυνών και υποχρεώσεων προκειμένου να συνεχίσει να παίζει

Μειωμένη συμμετοχή στο σχολείο και πτώση των ακαδημαϊκών επιδόσεων

Χρήση των παιχνιδιών για την αντιμετώπιση αρνητικών συναισθημάτων και εκδήλωση αρνητικών συναισθημάτων όταν δεν έχουν επιτυχία στα παιχνίδια



Ασχολία με τα τυχερά παιχνίδια και προτεραιότητα σε αυτά έναντι άλλων δραστηριοτήτων



Αδυναμία ελέγχου του χρόνου που αφιερώνεται στο παιχνίδι και δυσκολία στο να σταματήσει, ακόμη και αργά το βράδυ



Αλλαγές στη διάθεση όταν δεν παίζει ή όταν ο χρόνος παιχνιδιού είναι περιορισμένος (ευερεθιστότητα, άγχος, κατάθλιψη, επιθετικότητα)



Κοινωνική απομόνωση και αποφυγή της οικογένειας, των φίλων ή των κοινωνικών εκδηλώσεων για να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο στα παιχνίδια



Σωματικά συμπτώματα όπως πονοκεφάλους, κόπωση των ματιών, διαταραχές ύπνου κ.λπ.



ΤΙ ΓΙΝΕΤΑΙ ΕΑΝ ΑΥΤΟ ΜΕ ΕΝΗΜΕΡΩΣΕΙ;

Η επιμονή πολλών από αυτά τα συμπτώματα και η σημαντική δυσλειτουργία στην καθημερινή ζωή μπορεί να υποδηλώνουν διαταραχή παιχνιδιού. Η έγκαιρη παρέμβαση και οι ισορροπημένες συνήθειες μπορούν να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων. Συζητήστε με το παιδί σας ή ζητήστε επαγγελματική βοήθεια σαρώνοντας τον κωδικό QR.



Το παιχνίδι συνεχίζεται ή τελείωσε;

Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος για να προστατεύσω το παιδί μου από τις διαταραχές που σχετίζονται με τα ηλεκτρονικά παιχνίδια;

Πολλοί γονείς αισθάνονται αβοήθητοι όταν αντιμετωπίζουν τη συμπεριφορά των παιδιών τους σε σχέση με τα ηλεκτρονικά παιχνίδια, ειδικά αν βρίσκονται σε «δύσκολη ηλικία». Ωστόσο, μην υποτιμάτε το πόσο μπορείτε να βοηθήσετε το παιδί σας να μειώσει τον χρόνο που περνάει στο διαδίκτυο και παίζοντας. Συχνά, το θέμα είναι απλώς ο τρόπος με τον οποίο προσεγγίζετε το θέμα αυτό με τα παιδιά σας. Οι επιπληξίες, οι απαγορεύσεις και η έλλειψη κατανόησης συνήθως δεν οδηγούν στο επιθυμητό αποτέλεσμα για τους νέους, αλλά αντίθετα προκαλούν απογοήτευση και άγχος σε όλη την οικογένεια.



ΖΗΤΗΣΤΕ ΒΟΗΘΕΙΑ ΟΤΑΝ ΤΗ ΧΡΕΙΑΖΕΣΤΕ!

Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα μας www.gamingdisorders.eu για περισσότερες πληροφορίες ή αναζητήστε επαγγελματικές συμβουλές και υποστήριξη σαρώνοντας τον κωδικό



3. Γιατί το παιδί μου παίζει παιχνίδια;

Φυσικά, κάθε παιδί είναι διαφορετικό, αλλά συνολικά, οι λόγοι για τους οποίους τα παιδιά σε όλο τον κόσμο παίζουν στο διαδίκτυο είναι σχετικά παρόμοιοι και μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:



10 κύρια κίνητρα των παιδιών για το παιχνίδι:



Διασκέδαση και ψυχαγωγία

Ο κύριος λόγος είναι συχνά η χαρά του παιχνιδιού. Τα παιδιά αναζητούν ένα συναρπαστικό και διασκεδαστικό χόμπι.



Φιλία και κοινωνική αλληλεπίδραση

Πολλά παιδιά παίζουν στο διαδίκτυο για να αλληλεπιδρούν με τους φίλους τους, είτε παίζοντας μαζί παιχνίδια είτε συνομιλώντας μέσα στα παιχνίδια.



Ανταγωνισμός

Μερικά παιδιά λατρεύουν να ανταγωνίζονται με άλλα και να αποδεικνύουν τις ικανότητές τους σε βαθμολογίες ή διαγωνισμούς.



Χαλάρωση και ανακούφιση από το άγχος

Τα διαδικτυακά παιχνίδια προσφέρουν την ευκαιρία να αποσυνδεθείτε από την καθημερινότητα και να χαλαρώσετε.

10 κύρια κίνητρα των παιδιών για το παιχνίδι:



Περίέργεια και αίσθηση περιπέτειας

Τα παιδιά έλκονται από νέους κόσμους παιχνιδιών και εμπειρίες που μπορούν να ανακαλύψουν στο διαδίκτυο.



Φαντασία και δημιουργικότητα

Τα παιχνίδια προσφέρουν συχνά στα παιδιά φανταστικούς κόσμους για να εξερευνήσουν και τους επιτρέπουν να είναι δημιουργικά (π.χ. κατασκευάζοντας ή σχεδιάζοντας σε παιχνίδια όπως το Minecraft).



Συστήματα ανταμοιβής

Πολλά παιχνίδια χρησιμοποιούν ανταμοιβές όπως πόντους, μετάλλια ή εικονικά αγαθά για να παρακινήσουν τα παιδιά να συνεχίσουν να παίζουν.



Ταυτοποίηση και παιχνίδι ρόλων

Τα παιδιά απολαμβάνουν να μπαίνουν στο ρόλο χαρακτήρων ή αβατάρ και να βιώνουν περιπέτειες από τη δική τους οπτική γωνία.

10 κύρια κίνητρα των παιδιών για το

Τάσεις και ομαδική принадлежность παιχνίδι:

Αν οι φίλοι ή οι συμμαθητές τους παίζουν ένα συγκεκριμένο παιχνίδι, τα παιδιά συχνά θέλουν να συμμετέχουν και να μπορούν να λάβουν μέρος στη συζήτηση.

Μάθηση και πρόκληση

Μερικά παιδιά προτιμούν παιχνίδια που προσφέρουν γρίφους ή στρατηγικές προκλήσεις, μέσω των οποίων μπορούν να μάθουν νέες δεξιότητες.

Θέματα προς συζήτηση:

- Τι γνώμη έχετε για αυτή τη λίστα λόγων; Μπορείτε να δείτε και θετικά στοιχεία στα βιντεοπαιχνίδια;
- Αυτοί είναι και οι λόγοι για τους οποίους παίζουν τα παιδιά σας; Ποιοι είναι οι πιο σημαντικοί λόγοι για αυτά; Ή μήπως έχετε εντελώς διαφορετικούς λόγους;

4. Πώς να σχεδιάσετε τη μείωση
του χρόνου που αφιερώνετε στα
ηλεκτρονικά παιχνίδια μαζί με το
παιδί σας

Αν θέλετε τα παιδιά σας να παίζουν λιγότερο ή να περνούν λιγότερο χρόνο στο διαδίκτυο, το πιο λογικό είναι να το συζητήσετε μαζί τους και να θέσετε ρεαλιστικούς στόχους! Ένα κοινό, καλά δομημένο και διαφανές σχέδιο και συμφωνία θα μπορούσε να σας βοηθήσει... όπως αυτό:

Περιοχές που χρησιμοποιούν βελτίωσης	Κατάσταση (περιγράψτε την τρέχουσα κατάσταση με κουκίδες) Εισάγετε στα ζητήματα που θέλετε να αλλάξετε/βελτιώσετε)	Ποιες βελτιώσεις θέλετε να επιτύχετε;				Συμφωνημέν ες εργασίες για ...	Παρακολούθη ση και αξιολόγηση των επιτευγμάτων	Ανταμοιβή
		Στόχοι για την εβδομάδα 1	Στόχοι για την εβδομάδα 2	Στόχοι για την εβδομάδα 3	Στόχοι για την εβδομάδα 4			
Συνολικός χρόνος χρήσης της οθόνης	•	•	•	•	•	Παιδιά: • Γονείς: •	•	•
Χρόνος παιχνιδιού	•	•	•	•	•	Παιδιά: • Γονείς: •	•	•
Οικογενειακές υποχρεώσεις	•	•	•	•	•	Παιδιά: • Γονείς: •	•	•
Χόμπι εκτός τυχερών παιχνιδιών, αθλητισμός κ.λπ.	•	•	•	•	•	Παιδιά: • Γονείς: •	•	•

Αν θέλετε τα παιδιά σας να παίζουν λιγότερο ή να περνούν λιγότερο χρόνο στο διαδίκτυο, το πιο λογικό είναι να το συζητήσετε μαζί τους και να θέσετε ρεαλιστικούς στόχους! Ένα κοινό, καλά δομημένο και διαφανές σχέδιο και συμφωνία θα μπορούσε να σας βοηθήσει... όπως αυτό:

Περιοχές που χρησιμοποιούν βελτίωσης	Κατάσταση (περιγράψτε την τρέχουσα κατάσταση με κουκίδες) Εισάγετε στα ζητήματα που θέλετε να αλλάξετε/βελτιώσετε)	Ποιες βελτιώσεις θέλετε να επιτύχετε;				Συμφωνημέν ες εργασίες για ...	Παρακολούθη ση και αξιολόγηση των επιτευγμάτων	Ανταμοιβή
		Στόχοι για την εβδομάδα 1	Στόχοι για την εβδομάδα 2	Στόχοι για την εβδομάδα 3	Στόχοι για την εβδομάδα 4			
Κοινωνική συμπεριφορά και αλληλεπίδραση	•	•	•	•	•	Παιδιά: • Γονείς: •	•	•
Σχολικές υποχρεώσεις και επιδόσεις	•	•	•	•	•	Παιδιά: • Γονείς: •	•	•
Άλλα:	•	•	•	•	•	Παιδιά: • Γονείς: •	•	•
Άλλα:	•	•	•	•	•	Παιδιά: • Γονείς: •	•	•

**Πριν
ξεκινήσετε,
λάβετε
υπόψη
σας!**

😊 Είναι σημαντικό να συνάψετε αυτή τη συμφωνία μαζί με το παιδί σας! Προσπαθήστε να συνεργαστείτε ως ομάδα για να επιτύχετε βελτιώσεις μαζί!

😊 Επιλέξτε έναν ή περισσότερους τομείς στους οποίους θα θέλατε να δείτε βελτιώσεις! Μπορείτε να προσθέσετε όσους τομείς θέλετε!

😊 Να είστε ρεαλιστικοί και δίκαιοι όταν θέτετε στόχους! Δεν έχει νόημα να είστε υπερβολικά φιλόδοξοι! Προσπαθήστε να βρείτε συμβιβασμούς που να είναι αποδεκτοί και από τις δύο πλευρές!

😊 Ποσοτικοποιήστε τους στόχους σας και να είστε όσο το δυνατόν πιο ακριβείς. Π.χ. αντί για «να μειώσω λίγο τον χρόνο που παίζω κάθε εβδομάδα», πείτε «να μειώσω τον χρόνο που παίζω κατά 15 λεπτά κάθε εβδομάδα»· αλλιώς

**Πριν
ξεκινήσετε,
λάβετε
υπόψη
σας!**



Να έχετε υπόψη ότι η αλλαγή συμπεριφοράς μπορεί να απαιτεί δράση τόσο από τον γονέα όσο και από το παιδί! Για παράδειγμα, οι γονείς μπορεί επίσης να κληθούν να μειώσουν τον χρόνο που περνούν μπροστά στην οθόνη για να δώσουν το καλό παράδειγμα - ή αν ζητηθεί από ένα παιδί να περάσει περισσότερο χρόνο με την οικογένεια, μπορεί να χρειαστεί να παρέχονται κατάλληλες δραστηριότητες!



Αξιολογείτε τακτικά την πρόοδό σας και αναλάβετε δράση αν τα πράγματα δεν πάνε καλά!



Η επίτευξη στόχων και βελτιώσεων είναι επιτυχία - και η επιτυχία πρέπει να γιορτάζεται! Μην ξεχάσετε να προγραμματίσετε μια ανταμοιβή - και για τους δυο σας!



Άσκηση:

- Σχηματίστε ζευγάρια ή μικρές ομάδες και συμπληρώστε μια πλήρη συμφωνία! Να είστε όσο το δυνατόν πιο ακριβείς και ρεαλιστικοί!
- Παρουσιάστε τις συμφωνίες και τα σχέδια δράσης σας στην ομάδα. Συζητήστε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των σχεδίων, τις πιθανότητες επιτυχίας τους και πώς θα αντιδράσουν τα παιδιά!
- Πώς θα είχατε αντιδράσει διαφορετικά πριν παρακολουθήσετε το μάθημα για τις

6. Αξιολόγηση της

<https://docs.google.com/forms/d/19amX67DNiSselSvZzw8FTQ0wCU6FsXFicSbLQHvDKJI/preview>





Ευχαριστώ



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.





GAME ON OR GAME OVER?

How do I recognise whether my child is at risk of gambling disorders?

Real gambling disorders is a serious illness, but it is very rare! It is not easy to diagnose and the borderline to addiction cannot be clearly drawn. It is often a question of personal perspective, IT literacy, age and also the quality of the online game as to what is 'a lot' and what is 'too much'.

But be aware, several of the following symptoms persist and significantly impair daily functioning, it may indicate a gaming disorder.



Loss of interest in non-gaming activities such as hobbies, sports, etc.



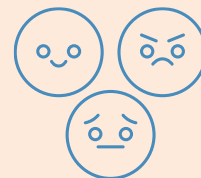
Preoccupation with gaming and prioritising it over other activities



Inability to control gaming time and difficulty stopping, even late at night



Neglecting responsibilities and commitments in order to continue gaming



Mood changes when not playing or when playing time is restricted (irritability, anxiety, depression, aggression)



Reduced participation in school and decline in academic performance



Social isolation and avoidance of family, friends or social events to spend more time gaming



Using gaming to cope with negative emotions and showing negative emotions when not successful in games



Physical symptoms such as headaches, eye strain, sleep disturbances, etc.



WHAT NEXT, IF THIS ALERTS ME?

Persistence of several of these symptoms and a significant impairment of daily functioning may indicate a gaming disorder. Early intervention and balanced habits can help address these issues. Please talk to your child or seek professional help by scanning the QR code.



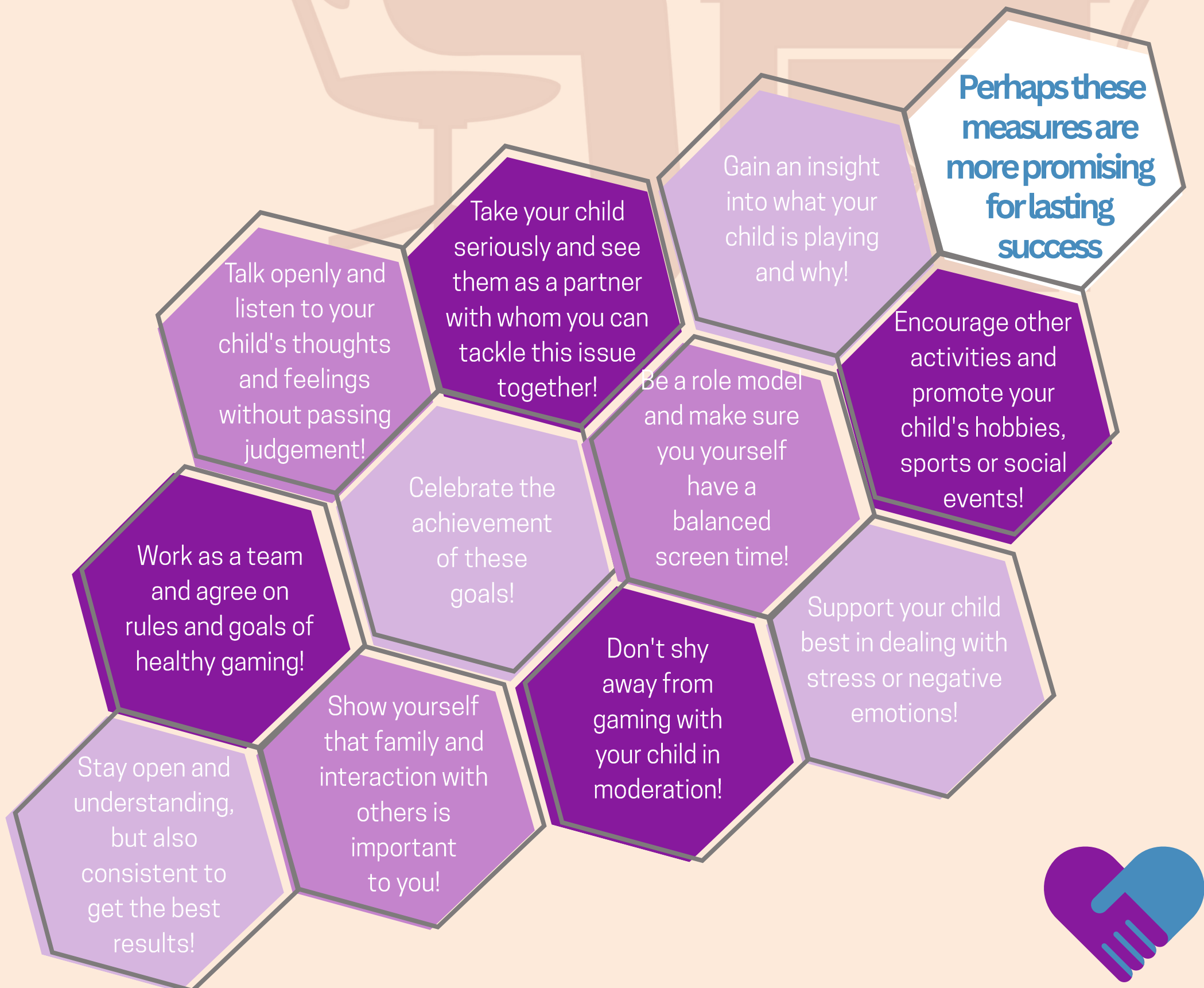


www.gamingdisorders.eu

GAME ON OR GAME OVER?

What is the best way to protect my child from gaming disorders?

Many parents feel helpless when confronted with their children's gaming behaviour, especially if they are at a 'difficult age'. However, don't underestimate how much you can support your child in reducing their online and play time. Often it is perhaps just the way in which you approach this topic with your children. Reproaches, prohibitions, and a lack of understanding usually do not lead to the desired result for young people, but instead cause frustration and stress for the whole family.



GET HELP WHEN YOU NEED IT!

Visit our website www.gamingdisorders.eu for more information or look for professional advice and support by scanning the QR code.





Co-funded by
the European Union



GAMING
DISORDERS

Δραστηριότητα

**Συμφωνία γονέα-παιδιού
για τη μείωση του χρόνου
που αφιερώνεται στην
οθόνη και στα παιχνίδια**



Πριν ξεκινήσετε:

Είναι σημαντικό να συνάψετε αυτή τη συμφωνία μαζί με το παιδί σας! Προσπαθήστε να συνεργαστείτε ως ομάδα για να επιτύχετε βελτιώσεις μαζί!

Επιλέξτε έναν ή περισσότερους τομείς στους οποίους θα θέλατε να δείτε βελτιώσεις! Μπορείτε να προσθέσετε όσους τομείς θέλετε!

Να είστε ρεαλιστικοί και δίκαιοι όταν θέτετε στόχους! Δεν έχει νόημα να είστε υπερβολικά φιλόδοξοι! Προσπαθήστε να βρείτε συμβιβασμούς που να είναι αποδεκτοί και από τις δύο πλευρές!

Ποσοτικοποιήστε τους στόχους σας και να είστε όσο το δυνατόν πιο ακριβείς (π.χ. αντί για «να μειώσετε λίγο τον χρόνο παιχνιδιού κάθε εβδομάδα», πείτε «να μειώσετε τον χρόνο παιχνιδιού κατά 15 λεπτά κάθε εβδομάδα»); διαφορετικά, είναι δύσκολο να παρακολουθήσετε τη διαδικασία και να μετρήσετε την επιτυχία!

Να έχετε υπόψη σας ότι η αλλαγή συμπεριφοράς μπορεί να απαιτεί δράση τόσο από τον γονέα όσο και από το παιδί! Για παράδειγμα, μπορεί να ζητηθεί από τους γονείς να μειώσουν τον χρόνο που περνούν μπροστά στην οθόνη για να δώσουν το καλό παράδειγμα, ή αν ζητηθεί από ένα παιδί να περάσει περισσότερο χρόνο με την οικογένεια, μπορεί να χρειαστεί να προσφερθούν κατάλληλες δραστηριότητες κ.λπ.

Αξιολογείτε τακτικά την πρόοδό σας και αναλάβετε δράση αν τα πράγματα δεν πάνε καλά!

Η επίτευξη των στόχων και οι βελτιώσεις είναι επιτυχία - και η επιτυχία πρέπει να γιορτάζεται! Μην ξεχάσετε να προγραμματίσετε μια ανταμοιβή - και για τους δύο!

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!

Περιοχές που χρησιμοποιούν βελτίωσης	Κατάσταση (περιγράψτε την τρέχουσα κατάσταση με κουκκίδες! Εστιάστε στα ζητήματα που θέλετε να αλλάξετε/βελτιώσετε)	Ποιες βελτιώσεις θέλετε να επιτύχετε;				Συμφωνημέν ες εργασίες για ...	Παρακολούθη ση και αξιολόγηση των επιτευγμάτων	Ανταμοιβή
		Στόχοι για την εβδομάδα 1	Στόχοι για την εβδομάδα 2	Στόχοι για την εβδομάδα 3	Στόχοι για την εβδομάδα 4			
Συνολικός χρόνος χρήσης της οθόνης	•	•	•	•	•	Παιδιά: • Γονείς: •	•	•
Χρόνος παιχνιδιού	•	•	•	•	•	Παιδιά: • Γονείς: •	•	•
Οικογενειακές υποχρεώσεις	•	•	•	•	•	Παιδιά: • Γονείς: •	•	•
Χόμπι εκτός τυχερών παιχνιδιών, αθλητισμός κ.λπ.	•	•	•	•	•	Παιδιά: • Γονείς: •	•	•

Περιοχές που χρηζουν βελτίωσης	Κατάσταση (περιγράψτε την τρέχουσα κατάσταση με κουκκίδες! Εστιάστε στα ζητήματα που θέλετε να αλλάξετε/βελτιώσετε)	Ποιες βελτιώσεις θέλετε να επιτύχετε;				Συμφωνημέν ες εργασίες για ...	Παρακολούθη ση και αξιολόγηση των επιτευγμάτων	Ανταμοιβή
		Στόχοι για την εβδομάδα 1	Στόχοι για την εβδομάδα 2	Στόχοι για την εβδομάδα 3	Στόχοι για την εβδομάδα 4			
Κοινωνική συμπεριφορά και αλληλεπίδραση	•	•	•	•	•	<u>Παιδιά:</u> • <u>Γονείς:</u> •	•	•
Σχολικές υποχρεώσεις και επιδόσεις	•	•	•	•	•	<u>Παιδιά:</u> • <u>Γονείς:</u> •	•	•
Άλλα:	•	•	•	•	•	<u>Παιδιά:</u> • <u>Γονείς:</u> •	•	•
Άλλα:	•	•	•	•	•	<u>Παιδιά:</u> • <u>Γονείς:</u> •	•	•



Co-funded by
the European Union



GAMING
DISORDERS

Φόρμα αξιολόγησης

Συμμετοχή των γονέων – Διαδραστική ομαδική συζήτηση

Σας ευχαριστούμε που αφιερώσατε χρόνο για να συμμετάσχετε σε αυτό το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης για το πρόγραμμα Gaming Disorders. Τα σχόλιά σας είναι ζωτικής σημασίας για να διασφαλίσουμε ότι οι πόροι και οι δραστηριότητες που έχουμε αναπτύξει ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στους επιδιωκόμενους στόχους.

Σκοπός αυτής της αξιολόγησης είναι να συγκεντρώσουμε μια ευρεία εικόνα των υλικών και των δραστηριοτήτων που διατίθενται στο πλαίσιο του προγράμματος. Δεν πρόκειται για τεστ γνώσεων σχετικά με το θέμα των διαταραχών που σχετίζονται με τα ηλεκτρονικά παιχνίδια, αλλά για την κατανόηση της άποψής σας σχετικά με τη χρηστικότητα και την αποτελεσματικότητα των πόρων. Συγκεκριμένα, θα θέλαμε να αξιολογήσετε τα εξής:

- Την ευκολία χρήσης των υλικών
- Το κατά πόσο η δομή, το μήκος και το βάθος τους συνάδουν με τους στόχους της δραστηριότητας

Οι ειλικρινείς απόψεις και προτάσεις σας θα μας βοηθήσουν να βελτιώσουμε τα υλικά, ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες του κοινού στο οποίο απευθυνόμαστε. Εκτιμούμε ιδιαίτερα τη συμβολή σας και σας ευχαριστούμε για το χρόνο που αφιερώσατε!

1. Είμαι

- ☐ Δάσκαλος
- ☐ Γονέας
- ☐ Μαθητής

2. Χώρα διαμονής

- ☐ Αυστρία
- ☐ Κύπρος
- ☐ Ιρλανδία
- ☐ Γερμανία
- ☐ Πορτογαλία
- ☐ Ισπανία

3. Σχολείο

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1.1. Η δραστηριότητα κάλυψε το περιεχόμενο που περιμένατε; (Εάν ναι, προχωρήστε στην ερώτηση 3)

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

1.2. Ποιο επιπλέον υλικό περιμένατε ή θα θέλατε να συμπεριληφθεί, το οποίο δεν καλύφθηκε;

1.3. Αξιολογήστε την κατανόησή σας σχετικά με τη δομή της δραστηριότητας.

- ☐ 1 - Κακή
☐ 2
☐ 3
☐ 4 – Άριστη

1.4. Η δραστηριότητα ήταν οργανωμένη με σαφή και λογικό τρόπο;

- ☐ Ναι
☐ Όχι

1.5. Πόσο σχετικό ήταν το θέμα;

- ☐ 1 - Κακό
☐ 2
☐ 3
☐ 4 – Άριστο

1.6. Πώς θα αξιολογούσατε την ποσότητα του υλικού που καλύφθηκε;

- ☐ 1 - Κακό
☐ 2
☐ 3
☐ 4 – Άριστο

1.7. Αξιολογήστε την ποιότητα των παραδειγμάτων που παρέχονται.

- ☐ 1 - Κακή
☐ 2
☐ 3
☐ 4 – Άριστη

1.8. Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα αυτής της δραστηριότητας; Παρακαλώ εξηγήστε.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΥΛΙΚΑ/ΠΟΡΟΙ



2.1. Πόσο συνεπείς ήταν οι πόροι με τους στόχους της δραστηριότητας;

- ☐ 1 - Κακή
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4 – Άριστη

2.2. Το υλικό εξηγούσε επαρκώς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις έννοιες που παρουσίαζε;

- ☐ 1 - Κακή
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4 – Άριστα

2.3. Σας βοήθησαν τα παραδείγματα/οι δραστηριότητες/τα βίντεο/τα κουίζ να κατανοήσετε καλύτερα τη δραστηριότητα;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

2.4. Πώς θα αξιολογούσατε την ευκολία πλοήγησης στο υλικό που παρουσιάστηκε;

- ☐ 1 - Κακή
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4 – Άριστη

2.5. Βαθμολογήστε την ποσότητα πολυμέσων (ήχου και βίντεο) που χρησιμοποιήθηκαν στο μάθημα.

- ☐ 1 - Κακή
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4 – Άριστη

2.6. Βαθμολογήστε τη συμβολή των πολυμέσων (ήχου και βίντεο) στην κατανόηση της δραστηριότητας.

- ☐ 1 - Κακή
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4 – Άριστη

2.7. Έχετε κάποια σχόλια σχετικά με τρόπους βελτίωσης του υλικού της δραστηριότητας;

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

3.1. Ποια επίδραση είχε αυτή η δραστηριότητα στον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνεστε τις διαταραχές που σχετίζονται με τα ηλεκτρονικά παιχνίδια;

3.2. Αυτή η εκπαίδευση άλλαξε τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνεστε τον ρόλο σας στην υποστήριξη των μαθητών που αντιμετωπίζουν προβλήματα που σχετίζονται με τα ηλεκτρονικά παιχνίδια;

- ☐ 1 – Καθόλου
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5 – Άλλαξε εντελώς την άποψή μου

3.3. Αισθάνεστε πιο ικανός/η ή καλύτερα προετοιμασμένος/η για να αντιμετωπίσετε τις προκλήσεις που σχετίζονται με τα ηλεκτρονικά παιχνίδια στο σπίτι;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι



3.4. Έχετε προτάσεις για τη βελτίωση αυτής της εκπαίδευσης σε μελλοντικές συνεδρίες;

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΤΕΛΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

4.1. Αξιολογήστε τη συνολική αισθητική του περιεχομένου και των υλικών της δραστηριότητας.

- [] 1 - Κακή
[] 2
[] 3
[] 4 – Άριστη

4.2. Με βάση αυτή την εμπειρία, θα συνιστούσατε τη δραστηριότητα και το σχετικό υλικό; Γιατί ή γιατί όχι;

Σας ευχαριστούμε για τα σχόλιά σας!